



ISO 9001: 2015 Cert. N° 50 10014484 – Rev.002
Validità 14.09.2018 – 11.03.2021

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “BUCCARI – MARCONI”

ISO 9001: 2015 Cert. N° IT279107
Settori EA di attività – Validità 16.02.2018–15.02.2021

ISO 9001: 2015 Cert. N° 50 100 14484 – Rev.002
Validità 14.09.2018 – 11.03.2021

Sede Buccari: Viale Colombo 60 – 09125 Cagliari - Uff. Presidenza / Segreteria ☐ 070300303 – 070301793

Sede Marconi: Via Pisano, 7 Cagliari ☐ 070554758

Codice Fiscale: 92200270921 – Codice Univoco: UFAXY4 - Codice Meccanografico: CAIS02300D

Rev. N.02 del 20.12.2018

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

MODULI RELATIVI ALLE COMPETENZE STCW

DIPARTIMENTO DI LETTERE

INDIRIZZO: ISTITUTO PER I TRASPORTI E LA LOGISTICA

ARTICOLAZIONE: CONDUZIONE DEL MEZZO

OPZIONE: CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE

CLASSE: 3[^]C

A.S. 2025/2026

Docente: Matteo Murru

DISCIPLINA: STORIA, EDUCAZIONE CIVICA

Tavola delle Competenze previste dalla Regola A-II/1 – STCW 95 Amended Manila 2010

Funzione Descrizione	Competenza	
Navigazio ne a Livello Operativo	I	Pianifica e dirige una traversata e determina la posizione
	II	Mantiene una sicura guardia di navigazione
	III	Uso del radar e ARPA per mantenere la sicurezza della navigazione
	IV	Uso dell'ECDIS per mantenere la sicurezza della navigazione
	V	Risponde alle emergenze
	VI	Risponde a un segnale di pericolo in mare
	VII	Usa l'IMO Standard Marine Communication Phrases e usa l'Inglese nella forma scritta e orale
	VIII	Trasmette e riceve informazioni mediante segnali ottici
	IX	Manovra la nave
Maneggio e stivaggio del carico a livello operativo	X	Monitora la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio, cura durante il viaggio e sbarco del carico
	XI	Ispeziona e riferisce i difetti e i danni agli spazi di carico, boccaporte e casse di zavorra
	XII	Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento
Controllo dell'operat ività della nave e cura delle persone a bordo a livello operativo	XIII	Mantenere le condizioni di navigabilità (seaworthiness) della nave
	XIV	Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo
	XV	Aziona (<i>operate</i>) i mezzi di salvataggio
	XVI	Applica il pronto soccorso sanitario (<i>medical first aid</i>) a bordo della nave
	XVII	Controlla la conformità con i requisiti legislativi
	XVIII	Applicazione delle abilità (skills) di comando (leadership) e lavoro di squadra (team working)
	XIX	Contribuisce alla sicurezza del personale e della nave

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

Il docente di “Storia” concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Nello svolgimento della programmazione saranno trattati i contenuti e i nuclei tematici previsti per la disciplina Storia dal curriculum di Ed. Civica - approvato dal Collegio Docenti - per un numero **totale di 2 ore**. I moduli didattici nei quali vengono sviluppate le tematiche di Ed. Civica sono contrassegnati dalla voce “**Ed. Civica**”.

Ore di lezione: 66

N° Moduli: 3

1. **DALL'ALBA DELL'EUROPA ALLA CRISI DEL TRECENTO: 20 h**
2. **LA POLITICA IN ITALIA E IN EUROPA NEL XV E NEL XVI SECOLO: 20 h**
3. **LE TRASFORMAZIONI CULTURALI E RELIGIOSE TRA IL XVI E IL XVII SECOLO: 20 h**

MODULO N. 1: DALL'ALBA DELL'EUROPA ALLA CRISI DEL TRECENTO

Competenze	
Competenza LL GG - Correlare la competenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	
Prerequisiti	- Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti accessibili agli studenti - Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico - Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi ad eventi storici - Conoscere la civiltà alto-medievale
Discipline coinvolte	- Lingua e letteratura italiana - Educazione civica
ABILITÀ	
Abilità LLGG	Riconoscere le principali persistenze e i processi di trasformazione in Italia e in Europa tra l'XI e il XIV secolo
Abilità da formulare	- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali - Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori, e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche - Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali - Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali - Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali - Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche
CONOSCENZE	
Conoscenze LLGG	- Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali - Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico - Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento - Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico - Lessico delle scienze storico-sociali
Conoscenze da formulare	Principali processi di trasformazione politico-economica, socio-economica e culturale tra il secolo XI e XIV in Italia e in Europa
Contenuti disciplinari minimi	- Le monarchie feudali - Il comune - La svolta dell'anno mille - La cristianità e il mondo - I comuni, i regni, l'impero - La grande peste

	Tra crisi e trasformazioni: l'Europa dei secoli XIV- XV	
	Durata in ore	20

Impegno Orario

	Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	☒ Settembre ☒ Ottobre ☒ Novembre ☐ Dicembre	☐ Gennaio ☐ Febbraio ☐ Marzo	☐ Aprile ☐ Maggio ☐ Giugno
Metodi Formativi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☐ laboratorio ☒ lezione frontale ☐ debriefing ☐ esercitazioni ☒ dialogo formativo ☐ problem solving ☐ problem		☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning ☒ brain – storming ☒ percorso autoapprendimento ☐ Altro (specificare).....	
Mezzi, strumenti e sussidi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☒ attrezzature di laboratorio ☐ PC ☐ lim..... ☐ ☐ ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab		☒ dispense ☒ libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book ☒ apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica ☐ Altro <i>(specificare)fotocopie.....</i>	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				
In itinere	☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☒ relazione ☒ comprensione del testo ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche		Criteri di Valutazione	
Fine modulo	☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☒ relazione ☐ griglie di osservazione ☒ comprensione del testo ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche		Gli esiti delle misurazioni in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero Modulo. Gli esiti delle prove di fine Modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale della disciplina che sarà data dalla media dell'esito delle prove in itinere e di fine Modulo. I risultati delle prove sia in itinere che di fine Modulo terranno conto dei risultati conseguiti dallo studente in termini di competenze, conoscenze e abilità. La valutazione delle singole prove, scritte e orali, viene effettuata attraverso le Griglie di Valutazione predisposte e approvate dal Dipartimento di Lettere.	
Livelli minimi per le verifiche	- Conoscere i principali aspetti politici ed economici del nuovo assetto europeo intorno al Mille - Conoscere i principali fattori materiali (clima, peste, guerre mercenarie, ecc) che hanno contribuito alla crisi dei Trecento - Di fronte alla descrizione di semplici fenomeni di carattere storico sociale, lo studente individua i concetti relativi allo spazio, al tempo, alle cause di un fenomeno ed i suoi effetti			
Azioni di recupero ed approfondimento	- fornire indicazioni ed esemplificazioni di metodologia testuale - puntualizzare la definizione di termini storici - operare una discussione particolareggiata sugli errori rilevati - incidere sulla disposizione individuale (impegno, motivazione, concentrazione) - ricerche e sviluppo di argomenti			

MODULO N. 2: LA POLITICA IN ITALIA E IN EUROPA NEL XV E NEL XVI SECOLO

Competenze		
Competenza LL GG • Riconoscere gli aspetti geografici e territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche e sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo • Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente		
Prerequisiti	• Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti accessibili agli studenti. • Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico • Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi ad eventi storici • Conoscere la realtà italiana e europea del ‘300	
Discipline coinvolte	• Lingua e letteratura italiana • Educazione civica	
ABILITÀ		
Abilità LLGG	• Riconoscere la dimensione temporale per predisporre i principali eventi in una linea del tempo	
Abilità da formulare	• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali • Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori, e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche • Individuare l’evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche	
CONOSCENZE		
Conoscenze LLGG	• Principali persistenze e processi di trasformazione nei secoli XVI e XVII • Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali • Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico • Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento • Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico • Lessico delle scienze storico-sociali	
Conoscenze da formulare	• Principali processi di trasformazione politico-economica, socio-economica e culturale tra i secoli XV e XVI in Italia e in Europa	
Contenuti disciplinari minimi	• La guerra dei cento anni • La costruzione dello stato moderno • L’Italia degli stati • L’Umanesimo ed il Rinascimento • L’Europa alla scoperta del mondo • Gli imperi coloniali • Economia e società nel ‘500	
	Durata in ore	20

Impegno Orario

	Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	☐ Settembre ☐ Ottobre ☐ Novembre ☒ Dicembre	☒ Gennaio ☒ Febbraio ☐ Marzo	☐ Aprile ☐ Maggio ☐ Giugno
Metodi Formativi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☐ laboratorio ☒ lezione frontale ☐ debriefing ☐ esercitazioni ☒ dialogo formativo ☒ problem solving ☐ problem		☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning ☒ brain – storming ☒ percorso autoapprendimento ☐ Altro (specificare).....	
Mezzi, strumenti e sussidi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☒ attrezzature di laboratorio ○ LIM ○ PC..... ○ ○ ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab		☐ dispense ☒ libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book ☒ apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica ☐ Altro (specificare) Fotocopie.....	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				
In itinere	☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☒ relazione ☐ griglie di osservazione ☐ comprensione del testo ☐ prova di simulazione ☒ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche		Criteri di Valutazione Gli esiti delle misurazioni in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero Modulo. Gli esiti delle prove di fine Modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale della disciplina che sarà data dalla media dell'esito delle prove in itinere e di fine Modulo. I risultati delle prove sia in itinere che di fine Modulo terranno conto dei risultati conseguiti dallo studente in termini di competenze, conoscenze e abilità. La valutazione delle singole prove, scritte e orali, viene effettuata attraverso le Griglie di Valutazione predisposte e approvate dal Dipartimento di Lettere.	
Fine modulo	☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☒ relazione ☐ griglie di osservazione ☒ comprensione del testo ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche			
Livelli minimi per le verifiche	- Conosce i principali avvenimenti politici e culturali della realtà italiana del XV e XVI secolo - Conosce, anche se in maniera elementare, gli elementi costitutivi dello stato nazionale - Di fronte alla descrizione di semplici fenomeni di carattere storico sociale, lo studente individua i concetti relativi allo spazio, al tempo, alle cause di un fenomeno ed i suoi effetti			
Azioni di recupero ed approfondimento	- puntualizzare la definizione di termini letterari - operare una discussione particolareggiata sugli errori rilevati - maggiore puntualizzazione del metodo di decodificazione del testo narrativo - incidere sulla disposizione individuale (impegno, motivazione, concentrazione) - ricerche e sviluppo di argomenti			

MODULO N. 3: LE TRASFORMAZIONI CULTURALI E RELIGIOSE TRA IL XVI E IL XVII SECOLO

Competenze	
Competenza LL GG • Correlare la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità e alle componenti culturali, politico istituzionali, economiche, sociali, scientifiche, tecnologiche, antropiche, demografiche • Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	
Prerequisiti	• Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti accessibili agli studenti. • Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico • Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi ad eventi storici • Conoscere la società italiana e europea dal XV al XVI secolo
Discipline coinvolte	• Lingua e letteratura italiana • Educazione civica
ABILITÀ	
Abilità LLGG	• Riconoscere la dimensione temporale per predisporre i principali eventi in una linea del tempo
	• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali

Abilità da formulare	• Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori, e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche • Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche			
CONOSCENZE				
Conoscenze LLGG	• Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali • Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico • Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento • Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico • Lessico delle scienze storico-sociali			
Conoscenze da formulare	Principali persistenze e processi di trasformazione nei secoli XVII e XVIII			
Contenuti disciplinari minimi	• La riforma protestante • La riforma cattolica e la controriforma • Le guerre d'Italia e l'impero di Carlo V • La crisi del '600 e la cultura barocca • Identità e decadenza dell'Italia • L'Italia spagnola			
Impegno Orario	Durata in ore		20	
	Periodo <i>(E' possibile selezionare più voci)</i>	☐ Settembre ☐ Ottobre ☐ Novembre ☐ Dicembre	☐ Gennaio ☐ Febbraio ☒ Marzo	☒ Aprile ☒ Maggio ☐ Giugno
Metodi Formativi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☐ laboratorio ☒ lezione frontale ☐ debriefing ☒ esercitazioni ☒ dialogo formativo ☒ problem solving ☐ problem		☐ alternanza ☐ project work ☐ simulazione – virtual Lab ☐ e-learning ☒ brain – storming ☒ percorso autoapprendimento ☐ Altro (specificare).....	
Mezzi, strumenti e sussidi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	☒ attrezzature di laboratorio ○ LIM ○ PC..... ○ ○ ☐ simulatore ☐ monografie di apparati ☐ virtual - lab		☐ dispense ☒ libro di testo ☐ pubblicazioni ed e-book ☒ apparati multimediali ☐ strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica ☐ Altro (specificare).... Fotocopie	
VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE				
☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata		Criteri di Valutazione		

In itinere	☐ prova in laboratorio ☒ relazione ☒ comprensione del testo ☐ prova di simulazione ☒ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche	Gli esiti delle misurazioni in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero Modulo. Gli esiti delle prove di fine Modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale della disciplina che sarà data dalla media dell'esito delle prove in itinere e di fine Modulo. I risultati delle prove sia in itinere che di fine Modulo terranno conto dei risultati conseguiti dallo studente in termini di competenze, conoscenze e abilità. La valutazione delle singole prove, scritte e orali, viene effettuata attraverso le Griglie di Valutazione predisposte e approvate dal Dipartimento di Lettere.
Fine modulo	☒ prova strutturata ☒ prova semistrutturata ☐ prova in laboratorio ☒ relazione ☐ griglie di osservazione ☒ comprensione del testo ☐ prova di simulazione ☐ soluzione di problemi ☐ elaborazioni grafiche	
Livelli minimi per le verifiche	● Di fronte alla descrizione di semplici fenomeni di carattere storico sociale, lo studente individua i concetti relativi allo spazio, al tempo, alle cause di un fenomeno ed i suoi effetti ● Conoscere, anche se non in maniera articolata, i fenomeni più importanti del processo di rottura dell' unità religiosa dell'occidente cristiano	
Azioni di recupero ed approfondimento	● puntualizzare la definizione di termini letterari ● operare una discussione particolareggiata sugli errori rilevati ● maggiore puntualizzazione del metodo di decodificazione del testo narrativo ● incidere sulla disposizione individuale (impegno, motivazione, concentrazione) ● ricerche e sviluppo di argomenti	
Educazione Civica	● Sviluppo sostenibile e tutela del territorio	

CAGLIARI, Li 22/10/2024

IL DOCENTE

Matteo Murru